***КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА МОНАСТИРИСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ***

***«МОНАСТИРИСЬКИЙ РАЙОННИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ»***

***МОНАСТИРИСЬКИЙ РАЙОННИЙ КОМУНАЛЬНИЙ***

***БУДИНОК ДИТЯЧОЇ ТА ЮНАЦЬКОЇ ТВОРЧОСТІ***

***Матеріали***

***на І обласний конкурс навчально – методичних матеріалів для методистів та завідувачів відділами позашкільних навчальних закладів***

***Номінація***

***«Методичні розробки з патріотичного виховання»***

**напрям**

***«Цільова комплексна програмам національно – патріотичного виховання позашкільного навчального закладу»***

***Монастириська, 2016р.***

***Цільова комплексна Програма***

 ***патріотичного виховання***

***Монастириського районного комунального будинку дитячої та юнацької творчості***

 **Укладач** – Комаринець Світлана Семенівна, методист Монастириського районного будинку дитячої та юнацької творчості.

 **Автори:**

1. Меуш С.А. – завідувач оргмасовим відділом
2. Кіндрат С.М.- заступник директора з навчально – методичної роботи
3. Комаринець С.С. – методист, керівник гуртків
4. Артем О.В. – керівник еколого – натуралістичних гуртків
5. Забавська С.М. – керівник туристичних гуртків

**ВСТУП**

Сьогодні в умовах, коли наша держава змінюється, стає на шлях справжньої, а не ілюзорної демократії, коли відбулася Революція гідності, на сході нашої країни відстоюється незалежність і цілісність нашої держави і кожен чесний українець готовий захищати свою Вітчизну на полі бою, жертвувати власні кошти, працювати волонтерами, – поняття патріотизму набуває зовсім іншого значення. Патріотизм стає способом життя.

Відродження України неможливе без пробудження національної свідомості українського народу і усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції. Тому особливе занепокоєння викликає відсутність у більшості юнацтва усвідомлення себе, як частини народу, своєї діяльності з інтересами нації.

Зарадити справі може створення такої системи освіти, яка виховувала б національно-свідомих громадян України.

Пріоритетним напрямком виховання дітей та молоді в національній системі освіти є патріотичне виховання.

Патріотизм не закладений в генах, це явище соціальне, і тому не успадковується, а формується.

Патріотичне виховання – це формування патріотичних почуттів, готовності до трудового та героїчного подвигу в ім’я процвітання Української держави. Воно покликане формувати громадянина – патріота, виховувати любов та повагу до української мови, історії, культури, виробляти глибоке розуміння громадянського обов’язку, готовності у будь-який час стати на захист Батьківщини.

Це комплексна, системна і цілеспрямована діяльність органів державної влади, громадських організацій, сім’ї, школи, позашкільних закладів,іншихсоціальнихінститутівщодоформуванняумолодогопоколіннявисокоїпатріотичноїсвідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов’язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави.

Без пробудження таких моральних феноменів, як патріотизм, совість, почуття власної гідності, обов’язок, чесність, працелюбність, неможна розраховувати на поліпшення ситуації у країні. Саме тому в зв’язку новими реаліями життя, коли відбувається загальнодержавне національне, патріотичне піднесення, а завдання освіти наповнюється новим змістом, виникла необхідність створення комплексної Програми патріотичного виховання для різних освітніх інституцій , в тому числі і для позашкільного навчального закладу, так як у сучасних умовах розбудови України позашкільна освіта має створювати передумови для формування національно свідомого громадянина, розвитку у вихованців національних світоглядних позицій і патріотизму.

Проблеми національно-патріотичного виховання підлітків у позашкільних навчальних закладах порушувались вітчизняними педагогами Г. Ващенком, А. Макаренком, С. Русовою, В. Сухомлинським, К. Ушинським, у працях яких значна увага приділялась вихованню у підлітків патріотизму, любові до своєї землі і рідного народу, загартування в них волі і характеру та необхідності виділення позашкільної освіти в структурі освіти загалом.

Актуальність створення даної Програми ґрунтується на положеннях, які містяться в Конституції України, Законах України "Про освіту" , "Про позашкільну освіту", "Про загальну середню освіту", "Про свободу совісті та релігійні організації", в Національній програмі "Освіта" (Україна XXI століття), в «Концепції виховання дітей і молоді в національній системі освіти», «Національній програмі патріотичного виховання громадян, формування здорового способу життя, розвитку духовності та зміцнення моральних засад суспільства», в «Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності» та інших нормативно-законодавчих документах, які визначають виховання громадянина, формування якостей громадянина-патріота України як одне з найважливіших завдань сучасної освіти.

**Мета програми** полягає у визначенні принципів, основних напрямів, змісту, технологій та умов реалізації державного замовлення на формування учня-громадянина, учня-патріота своєї країни.

**Завдання програми:**

* утвердження в свідомості і почуттях особистості патріотичних цінностей, вихованні поваги до історичного минулого України,
високих моральних цінностей, притаманних українському народові,
спрямованих на засвоєння кращих зразків вітчизняної та світової
духовної спадщини;
* виховання високої політичної культури та самосвідомості школярів, виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
* визнання і забезпечення в реальному житті прав дитини як найвищої цінності держави та суспільства;
* усвідомлення взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;
* формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій.

**Очікувані результати:**

Виконання Програми дає можливість:

* сформувати у школярів ідеал людини-патріота, захисника Вітчизни;
* психологічно підготувати молодих людей до активної діяльності в колективі, а також до дій в екстремальних ситуаціях;
* створити в позашкільному закладі навчально-матеріальну базу, спрямовану на забезпечення підвищення рівня національної свідомості та патріотичного виховання учнівської молоді;
* формувати ціннісні компетенції:
1. ***Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави виявляється*** у патріотизмі, правосвідомості, політичній культурі та культурі міжетнічних відносин.
2. ***Патріотизм*** виявляється в любові до Батьківщини, свого народу, турботі про його благо, сприянні становленню й утвердженню України як суверенної, правової, демократичної, соціальної держави, готовності відстояти її незалежність, служити і захищати її, розділити свою долю з її долею, повазі до українських звичаїв і обрядів, усвідомленні спільності власної долі з долею Батьківщини, досконалому володінні української мовою.
3. ***Розвинена правосвідомість*** виявляється в усвідомленні особистістю своїх прав, свобод, обов'язків, свідомому ставленні до законів та державної влади.
4. ***Політична культура***—це політична компетентність (наявність знань про типи держав, політичні організації та інституції, принципи, процедури й регламенти суспільної взаємодії, виборчу систему), а також лояльне й водночас вимогливе ставлення громадян до держави, її установ, органів влади, здатність брати активну участь в ухваленні політичних рішень. Культура *міжетнічних відносин* передбачає поважне ставлення дітей та учнівської молоді до прав людини; сформованість інтересу до представників інших народів; толерантне ставлення до їхніх цінностей, традицій, мови, вірувань; вміння гармонізувати свої інтереси з етнічними та релігійними групами заради громадянської злагоди.

У молодшому шкільному віці у дитини формується здатність пізнавати себе як члена сім’ї, родини, дитячого об’єднання; як учня, жителя міста; виховується любов до рідного дому, вулиці, своєї країни, її природи; до рідного слова та державної мови, побуту, традицій, культурних особливостей як рідного, так й інших етносів українського народу.

У підлітковому віці виховується духовно-осмислений, рефлексивний патріотизм, який поєднує любов до свого народу, нації, Батьківщини з почуттям поваги до інших народів, своїх і чужих прав та свобод.

У старшому шкільному віці пріоритетними рисами ціннісного ставлення до Батьківщини є відповідальність і дієвість. Старшокласники не лише ідентифікують себе з українським народом, але й прагнуть жити в Україні, пов’язати з нею свою долю, служити Вітчизні на шляху її національного демократичного відродження; працювати на її благо, захищати її; поважати Конституцію України і дотримуватися Законів; володіти рідною та державною мовою; визнавати пріоритети прав людини, поважати свободу, демократію, справедливість.

**Понятійний апарат Програми**

**Виховання** – цілеспрямований організований процес формування характеру, фізичних, інтелектуальних і вольових якостей людини. У Програмі поняття виховання найчастіше вживається у його вузькому соціальному змісті як цілеспрямований вплив на людину з боку різних соціальних інститутів (сім’ї, школи, ЗМІ, органів правопорядку, громадських об’єднань та ін.) з метою формування у неї певних знань, умінь, поглядів та переконань, моральних цінностей тощо. У широкому розумінні виховання – це вся сума впливів на психіку людини, спрямованих на її підготовку до активної участі у виробничому, громадському й культурному житті суспільства. Сюди входять як спеціально організований вплив виховних інститутів, так і соціально-економічні умови, що діють до певної міри стихійно. В окремих випадках термін виховання вжито у його педагогічному сенсі. Педагогіка трактує виховання як спеціально організований, цілеспрямований і керований вплив колективу вихователів на вихованця з метою формування у нього визначених якостей (широкий педагогічний зміст) чи процес і результат виховної роботи, спрямований на реалізацію конкретних виховних завдань (вузький педагогічний зміст).

**Вихованець** –суб’єкт виховного процесу, який свідомо засвоює морально-духовні цінності, на їхній основі плекає власні особистісні надбання, приймає самостійні рішення, покладає на себе відповідальність, здійснює свідомий життєвий вибір.

**Вихованість** – результат виховання, який виявляється у соціально прийнятній на рівні вікових особливостей поведінці особи, вмінні діяти морально і компетентно. Вихованість школяра – показник ефективності та якості навчально-виховного процесу.

**Виховна програма** – це план (задум, проект) виховної діяльності конкретної освітньої спільноти (педагогів, батьків та учнів), що визначає цілі (мету, завдання) та заходи (поведінку вихователів та виховні справи), які забезпечують виховання. Виховна програма – документ, який інформує про зміст, призначення та якість освітніх послуг навчального закладу, засіб інтеграції виховної діяльності батьків, педагогів, учнівських колективів та громадськості, що забезпечує системність виховної роботи, а також знаряддя порозуміння між учасниками навчально-виховного процесу, подолання конфлікту інтересів.

**Виховна робота** – сукупність дій виховників для організації спільної життєдіяльності дорослих та дітей з метою їхнього найповнішого саморозвитку та саморозкриття.

**Виховна справа** – це форма організації і проведення конкретної, необхідної, корисної, діяльності вихованців. Виховний процес складається з ланцюжка безперервних виховних справ.

**Виховний процес** – спеціально організована, керована та контрольована взаємодія виховників та вихованців, спрямована на формування та розвиток особистісних якостей останніх, складна динамічна система виховних ситуацій (справ), кожна з яких вибудовується з урахуванням результатів попередньої. Виховний процес –цілісний процес, в якому органічно поєднані змістовий і процесуальний аспекти. Змістовий аспект процесу виховання відображає сукупність виховних цілей. Процесуальний – це системна педагогічна взаємодія виховників та вихованців.

**Виховний простір** – середовище, в якому виховується учень; духовний простір учня і педагога; соціальне оточення, простір культури, що впливає на розвиток особистості.

**Виховник (вихователь)** – у широкому розумінні слова – особа або організація, яка здійснює виховання; у вузькому значенні – посадова особа, яка займається вихованням дітей і молоді у навчальному закладі. В українській загальноосвітній школі функції виховника (у вузькому значенні) виконують класний керівник і вихователь групи продовженого дня, а також заступник директора з виховної роботи та педагог-організатор.

**Вчинок** – основна особистісна форма й одиниця поведінки, акт морального самовизначення, яким особистість виявляє і формує свої ставлення до суспільства, людей, самої себе, природи, діяльності, мистецтва.

**Девіантна поведінка** (від лат. deviation – відключення) – окремі вчинки або система вчинків, які суперечать прийнятим у суспільстві правовим або моральним нормам: злочинність і поведінка, яка заслуговує покарання. Для запобігання девіантним вчинкам слід з ранніх років прищеплювати повагу до моральних норм і виробляти моральні звички.

**Дитина** – особа віком до 18 років.

**Дитячі громадські організації** – об’єднання громадян віком від 6 до 18 років, метою яких є діяльність, спрямована на реалізацію та захист своїх прав і свобод, творчих здібностей, задоволення власних інтересів, які не суперечать законодавству, та соціальне становлення як повноправних членів суспільства.

**Колектив** – група людей, які об’єднані суспільно значущими цілями, спільними ціннісними орієнтаціями, сумісною діяльністю, спілкуванням, взаємною відповідальністю. *Дитячий колектив* – група найвищого рівня розвитку, яка об’єднана загальною суспільно корисною метою, має ефективні органи самоврядування і в якій визначальними є стосунки відповідальної залежності, тобто статус кожного члена групи залежить, насамперед, від його внеску у загальну справу. Вираз «дитячий колектив» часто використовують у значенні «будь-яка дитяча група», що є звичним, але науково неправильним.

**Компетентність** – особистісна якість людини, досвід її діяльності у тій чи іншій сфері суспільного або особистого життя, виконання нею тої чи іншої соціальної ролі (батько, патріот, громадянин, покупець, учитель тощо). У педагогіці цей термін означає наперед задану та описану соціальну вимогу до освітньої підготовки учня (норму), реалізація якої забезпечує його ефективну продуктивну діяльність у певній сфері суспільного або особистого життя. Як складові компетентності розглядають знання, вміння та ставлення/переконання. *Ключові компетентності* – своєрідне замовлення суспільства до підготовки його громадян. Це ті компетентності, яких потребує кожен для особистих досягнень і розвитку, активного громадянства, включення у громадське життя та працевлаштування. На сьогодні єдиного загальновизнаного та узгодженого переліку ключових компетентностей немає. Цей перелік значною мірою визначається узгодженою позицією соціуму в певній країні чи регіоні.

**Мета виховання** – сукупність властивостей особистості, виховати які прагне суспільство. Мета виховання має об’єктивний характер і виражає ідеал людини в найбільш загальній формі.

**Методи виховання –** сукупність способів і прийомів виховної роботи для розвитку мотиваційної сфери, вироблення в учнів переконань та звичок, корегування й удосконалення поведінки. Метод виховання – основний елемент виховної технології, певний спосіб однорідного педагогічного впливу на вихованців з метою розвитку в них необхідних якостей. Кожний із методів виховання спрямований на вирішення специфічних виховних завдань, зумовлених метою виховання та особливостями суб’єктів виховання. Будь-який метод виховання включає в себе сукупність властивих лише йому засобів і прийомів педагогічного впливу, за допомогою яких вирішуються характерні для цього методу виховні завдання. Засоби і прийоми в межах одного методу пов’язані між собою і в практиці виховання застосовуються в єдності. Однак їх потрібно відрізняти один від одного.

**Засоби виховання** – те, за допомогою чого вихователі впливають на вихованців. Це, з одного боку, різні види діяльності, з іншого – сукупність конкретних заходів, предметів, які використовуються виховником у процесі реалізації того чи іншого методу виховання (слово, наочні посібники, кінофільми, бесіди, збори, факти, документи, традиції, література, твори мистецтва тощо).

**Прийоми виховання** – це окремі випадки дій з використанням елементів чи окремих засобів виховання відповідно до конкретної педагогічної ситуації. Стосовно методу прийоми виховання мають підпорядкований характер.

Методи і прийоми можуть взаємо переходити, замінювати один одного в конкретних педагогічних ситуаціях.

**Моніторинг (в освіті)** – систематичні процедури збору відомостей щодо важливих аспектів освіти на національному, регіональному та локальному рівнях.

**Національне виховання** – це історично зумовлена і створена самим народом сукупність ідеалів, поглядів, переконань, традицій, звичаїв та інших форм соціальної практики, спрямованих на організацію життєдіяльності молодих поколінь, у процесі якої засвоюється духовна і матеріальна культура нації, формується національна свідомість і досягається духовна єдність поколінь.

**Принципи виховання** – вихідні положення, що випливають із закономірностей виховання й визначають загальне спрямування виховного процесу, основні вимоги до його змісту, методики та організації.

**Форма виховної роботи** – організаційна структура, педагогічна дія, захід, у якому реалізуються завдання, зміст та методи конкретного виховного впливу.

Ефективність патріотичного виховання в позашкільному навчальному закладі значною мірою залежить від спрямованості виховного процесу, форм та методів його організації. Серед методів і форм патріотичного виховання пріоритетна роль належить активним методам, що ґрунтуються на демократичному стилі взаємодії, спрямовані на самостійний пошук істини і сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи й творчості. До таких методів належать: соціально-проектна діяльність, ситуаційно-психологічні тренінги, інтелектуальні аукціони, «мозкові атаки», метод аналізу соціальних ситуацій з морально-етичним характером, ігри-драматизації, створення проблемних ситуацій, ситуацій успіху, аналіз конфліктів, моделей, стилів поведінки, прийняття рішень, демократичний діалог, педагогічне керівництво лідером і культивування його авторитету, використання засобів масової комунікації, методики колективних творчих справ, традицій, символіки, ритуалів, засобів народної педагогіки. Також можна застосовувати традиційні методи: бесіди, диспути, лекції, семінари, різні форми роботи з книгою, періодичною пресою, самостійне рецензування тощо.

Процес національно-патріотичного виховання здійснюється за допомогою різноманітних форм роботи, вибір яких залежить від змісту та завдань виховної роботи, вікових особливостей вихованців з урахуванням основних напрямів діяльності школярів.

 Основними **формами** патріотичного виховання школярів є:

* ***інформаційно-масові*** (дискусії, диспути, конференції, «філософський стіл», «відкрита кафедра», інтелектуальні аукціони, ринги, вікторини, вечори, подорожі до джерел рідної культури, історії держави і права, «жива газета», створення книг, альманахів);
* ***діяльнісно - практичні*** (творчі групи, осередки, екскурсії, свята, театр-експромт, ігри-драматизації, огляди-конкурси, олімпіади);
* ***інтегративні*** ( клуби, фестивалі, асамблеї, гуртки);
* ***діалогічні***  (бесіда, між рольове спілкування);
* ***індивідуальні*** (доручення, творчі завдання, звіти, індивідуальна робота тощо);
* ***наочні*** ( музеї, кімнати, зали, галереї, виставки дитячої творчості, книжкові виставки, тематичні стенди тощо).

**Основні заходи щодо виконання програми**

Розділ 1. ОРГАНІЗАЦІЙНА ТА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНА РОБОТА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст та форми проведення роботи | Терміни | Фінансова підтримка | Кадрове та організаційне забезпечення |
|  | Розробка комплексної цільової програми патріотичного виховання у ПНЗ | 2015 -2016 рр. |  | Дирекція ПНЗ |
|  | Виконання заходів , визначених розпорядчими документами відділу освіти райдержадміністрації з урахуванням нормативних документів щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020рр. | 2015 -2019 рр. |  | Дирекція ПНЗ |
|  | Розробка та затвердження авторських програм для гуртків з пріоритетом патріотичного виховання особистості | 2015 -2019 рр. |  | Методисти ПНЗ, керівники гуртків |
|  | Створенння на сайті позашкільного навчального закладу сторінки «Ми діти твої, Україно!» | 2016 р. |  | Дирекція ПНЗ |
|  | Створення національно-патріотичного клубу в ПНЗ | 2015 -2016 рр. |  | Дирекція ПНЗ |
|  | Налагодження співпраці із загальноосвітніми навчальними закладами району, районним військовим комісаріатом, християнськими громадами, церквою, молодіжними громадськими організаціями | 2015 -2019 рр. |  | Дирекція ПНЗ |
|  | Розширення практики проектної діяльності вихованців гуртків, зокрема продовжувати реалізацію проектів «Книга звитяги Євромайдану та АТО», «Рушник єднання», «Вчимося демократії», «Галерея слави наших земляків», «Хто живий в ряд ставай визволяти рідний край» | 2015 -2019 рр. |  | Дирекція ПНЗ,керівники гуртків,куратор районної ліги старшокласників «Мета» |
|  | Розвиток і підтримка учнівського самоврядування у ПНЗ. | 2015 -2019 рр. |  | Дирекція ПНЗ |
|  | Розробка та впровадження програм щодо співпраці з сім’єю як основним чинником виховного впливу | 2015 -2019 рр. |  | Дирекція ПНЗ, керівники гуртків |
|  | Організація діяльності волонтерських загонів, залучення до них батьківської громадськості | 2015 -2019 рр. |  | Дирекція ПНЗ |
|  | Запровадження методів та форм активно-творчої національно-патріотичної діяльності вихованців ПНЗ (зокрема проведення дослідницько-пошукової діяльності, проектної діяльності) | 2015 -2019 рр. |  | Дирекція ПНЗ,керівники гуртків |
|  | Забезпечення проведення тижнів правової освіти та національно-патріотичного виховання, спрямованих на розвиток у дітей та молоді почуття власної гідності, усвідомлення своїх прав і місця у суспільстві, можливості реалізації своїх прав у поєднанні з виконанням обов’язків | 2015 -2019 рр. |  | Дирекція ПНЗ, керівники гуртків |
|  | Розширення мережі гуртків військово-патріотичного спрямування у ПНЗ |  |  | Дирекція ПНЗ |
|  | Виконання заходів , пов’язаних з героїзацією осіб, які віддали своє життя за незалежність України, вшанування їх пам’яті, патріотичного виховання та консолідації українського народу  | Згідно плану заходів |  | Дирекція ПНЗ, керівники гуртків |
|  | Виконання заходів щодо посилення військово-патріотичного виховання учнівської молоді на період 2015-2020 рр. | Згідно плану заходів |  | Дирекція ПНЗ |
|  | Виконання заходів обласної програми «Ветеран» на 2015-2019рр. | Згідно плану заходів |  | Дирекція ПНЗ |
|  | Здійснювати науково-методичне забезпечення процесу національно-патріотичного виховання в закладі | Постійно |  | Дирекція ПНЗ |
|  | Розробити методичні рекомендації з національно-патріотичного виховання | 2016 – 2019рр. |  | Методист ПНЗ, керівники гуртків –методисти, керівники гуртків  |
|  | Здійснювати організаційно –методичний супровід відзначення державних свят, подій новітньої історії, обласних , районних заходів тощо | Щорічно |  | Завідувач оргмасовим відділом, методист ПНЗ |
|  | Проведення методоб’єднань керівників гуртків за напрямками діяльності | Згідно планування |  | Керівники методичних об’єднань, керівники гуртків |
|  | Проведення тематичних занять в школі вдосконалення педагогічної майстерності педагогів-позашкільників  | Згідно планування |  | Методист ПНЗ,керівники гуртків |
|  | Проведення системної екскурсійної діяльності дітей та учнівської молоді з відвідування визначних історичних місць та ознайомлення з пам’ятками історії, культури, мистецтва | 2015-2019рр. |  | Дирекція ПНЗ, керівники гуртків |
|  | Забезпечення участі у заходах національно-патріотичного спрямування по напрямках діяльності | Щорічно |  | Дирекція ПНЗ, керівники гуртків |

Розділ 2. КУЛЬТУРНО-МАСОВІ ЗАХОДИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Зміст та форми проведення роботи | Терміни | Фінансова підтримка | Кадрове та організаційне забезпечення |
|  | Проведення перших занять, тижнів Незалежності України, Державного прапора України  | 2015 -2019 рр. (вересень) |  | Дирекція ПНЗ, методист ПНЗ, керівники гуртків |
|  | Участь у вшануванні пам’яті полеглих воїнів УПА в Романовій долині | Щорічно(вересень) |  | Дирекція ПНЗ, керівники гуртків |
|  | Відзначення Дня ветерана в ПНЗ | 2015 -2019 рр. (жовтень) |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Забезпечення участі вихованців ПНЗ у конкурсі патріотичної пісні, прози та поезії, творів образотворчого мистецтва “ Свята Покрова” | 2015-2019 рр. (жовтень) |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Відзначення Дня захисника України | 2015-2019 рр. (жовтень) |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Відзначення Дня проголошення ЗУНР | 2015 -2019 рр. (листопад) |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Відзначення свята української писемності і мови | 2015 -2019 рр. (листопад) |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Відзначення дня Гідності і Свободи | 2015 -2019 рр. (листопад) |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Вшанування пам’яті жертв голодоморів та політичних репресій | 2015 -2019 рр. (листопад) |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Проведення волонтерських вертепних дійств для привітання родин учасників АТО та жителів міста | 2015-2019рр. (січень) |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Відзначення Дня Соборності України | 2015-2019рр. (січень) |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Вшанування пам’яті жертв трагедії під Крутами | 2015-2019рр. (січень) |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Відзначення річниць пам’яті Героїв Небесної Сотні | 2015-2019рр. (лютий) |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Відзначення Міжнародного дня рідної мови | 2015-2019рр. (лютий) |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Організація та проведення місячників національно-патріотичного виховання | 2015-2019рр. (лютий) |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Відзначення Шевченківських днів | 2015 -2019 рр. (березень) |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Вшанування учасників ліквідації наслідків на Чорнобильській АЕС | 2015 -2019 рр. (квітень) |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Участь у регіональному Великодньому семінарі-конкурсі «Лемківська писанка» | Щорічно(квітень) |  | Дирекція ПНЗ, керівники гуртків |
|  | Відзначення Дня національної пам’яті та примирення. Участь у поминальних заходах біля могили повстанцю  Йосипові Русаку.  | 2015 -2019 рр. (травень) |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Відзначення Дня Перемоги у ІІ Світовій війні. Участь у районних заходах біля пам’ятника Жертвам ІІ Світової війни.  | 2015 -2019 рр. (травень) |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Святкування Дня Матері | 2015 -2019 рр. (травень) |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Відзначення Дня Героїв. Участь у ході до околиць Березівки  (м. Монастириська) до місця загибелі трьох вояків УПА. | 2015 -2019 рр. (травень) |  | Завідувач оргмасовим відділом,педагоги закладу  |
|  | Участь у районному етапі дитячо-юнацької гри «Сокіл» ( «Джура») | Щорічно(травень) |  | Дирекція ПНЗ |
|  | Святкування Міжнародного дня захисту дітей | 2015 -2019 рр. (червень) |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Організація роботи туристсько – краєзнавчого оздоровчогонаметового стаціонарного табору «Юність»  | 2015 -2019 рр. (червень) |  | Дирекція ПНЗ, методист ПНЗ, керівники гуртків |
|  | Вшанування пам’яті полеглих у ІІ Світовій війні (День Скорботи) | 2015 -2019 рр. (червень) |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Відзначення Дня Конституції України | 2015 -2019 рр. (червень) |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Участь у Міжнародному фестивалі «Дзвони Лемківщини» | Щорічно(серпень) |  | Дирекція ПНЗ, керівники гуртків |
|  | Відзначення Дня Державного Прапора України | 2015 -2019 рр. (серпень) |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Відзначення Дня Незалежності України | 2015 -2019 рр. (серпень) |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Організація патріотичних флеш мобів | 2015 -2019 рр. |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Проведення тижнів: - науки і техніки;- декоративно-прикладного мистецтва;-еколого-натуралістичної роботи;-туристсько-краєзнавчої роботи | 2015 -2019 рр.(січень)(березень)(квітень)(травень) |  | Завідувач оргмасовим відділом, методист ПНЗ |
|  | Участь у акціях: -«Напиши листа солдату»;- «Ми разом»;- «З вірою в серці»;- «Вахта пам’яті Небесної Сотні»;-«Допоможи дітям Сходу»;-«Відповідальність починається з мене»;- «Даруймо людям доброту»;- благодійна акція для дітей-сиріт до дня Святого Миколая;- «Серце до серця»;- благодійно-меморіальна акція «Маки пам’яті»; | 2015 -2019 рр. |  | Завідувач оргмасовим відділом |
|  | Участь у районних етапах експедицій: -«Любіть Україну вишневу свою»;-«Моя Батьківщина – Україна»;- «Слава України»;- «Історія міст і сіл України» | 2015 -2019 рр. |  | Дирекція ПНЗ, керівники гуртків |
|  | Участь в районному етапі фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров’я». | Щорічно |  | Завідувач оргмасовим відділом |

**Література:**

1.Концепція Національно-патріотичного виховання дітей та молоді.

2.Бех І. Програма українського патріотичного виховання дітей та учнівської молоді / І. Бех, К. Чорна // Методист. – 2014. – № 11 (35). – С. 11–25.

3.Буланов Ю. Виховувати громадянина через практичне впровадження демократичних інституцій у навчальному закладі / Ю. Буланов // Імідж сучасного педагога. – 2014. – № 3. – С. 69–70.

4.Кононенко П. П. Концепційні засади програми національно-державного виховання / П. П. Кононенко, Т. П. Кононенко. – К.: НДІУ, 2007. – 72с.

5.Хома С.О.Технології національно-патріотичного виховання учнівської молоді в умовах позашкільного навчального закладу. - Тернопіль, 2014

6.Ращенко А.В. Формування національної самосвідомості як важливе завдання позашкільної освіти // Гуманістично спрямований виховний процес і становлення особистості (Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді). – Зб. наук. пр. – К.: ВіР Інсайт, 2001 – Кн. І.-С. 333339.

7.Гавлітіна Т. Управління національно-патріотичним вихованням підлітків у позашкільному навчальному закладі в контексті адаптивних процесів / Тетяна Гавлітіна // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2006. – № 5. -С. 29–34.

8.Петренко О. Національно-патріотичне виховання учнівської молоді / О. Петренко, Г. Дежнюк // Позакласний час. – 2005. - № 3-4.- С. 28-29.